



PEGA = MEGA

DEEPER LEARNING MIT DEM KOMPETENZMODELL, KLASSEN RAT UND SCRUM

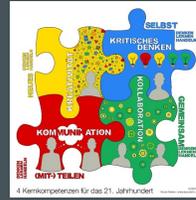
Persönlichkeit

M**E**n s c h im Mittelpunkt

a **G** il

Aufbruch: vom Gehirnbenutzer zum - Besitzer

WARUM?



■ Kompetenzmodell

- Handlungskompetenz nach 4K und VUCA
- Sachkompetenz
- Methodenkompetenz
- Sozial- und Persönlichkeitskompetenz

■ Deeper Learning mit Scrum

- ein Thema multiperspektivisch erarbeiten
- Input-, Arbeits- und Reflexionsphasen
- DFU

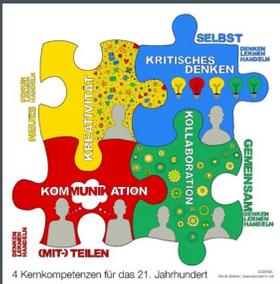
■ Klassenrat

- Konfliktlösung
- Kommunikation
- Demokratie

■ Agilität

- Geschichte, Erdkunde, Ethik – aktuell, relevant
- donnerstags, 1.-6.Stunde
- Klassenrat-GA-Input-Erarbeitung-Reflexion im Klassenrat
- Prüfungskultur: Akzeptanzkriterien nach Scrum

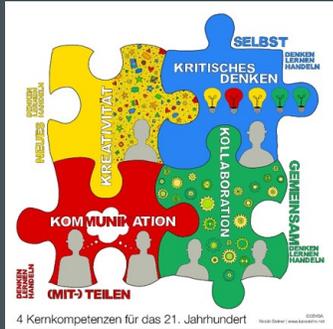
Zielklarheit der Lehrer*innen: Lehre die Sehnsucht nach dem Meer!



„Wer Leistung will, muss Sinn bieten.“

„Borders I have never seen one. But I have heard they exist the minds of some people.“ Thoreyerdahl

- Authentisch
- Charismatisch
- In Präsenz sein
- Humor: heitere Gelassenheit
- Pioniergeist



KOMPETENZMODELL

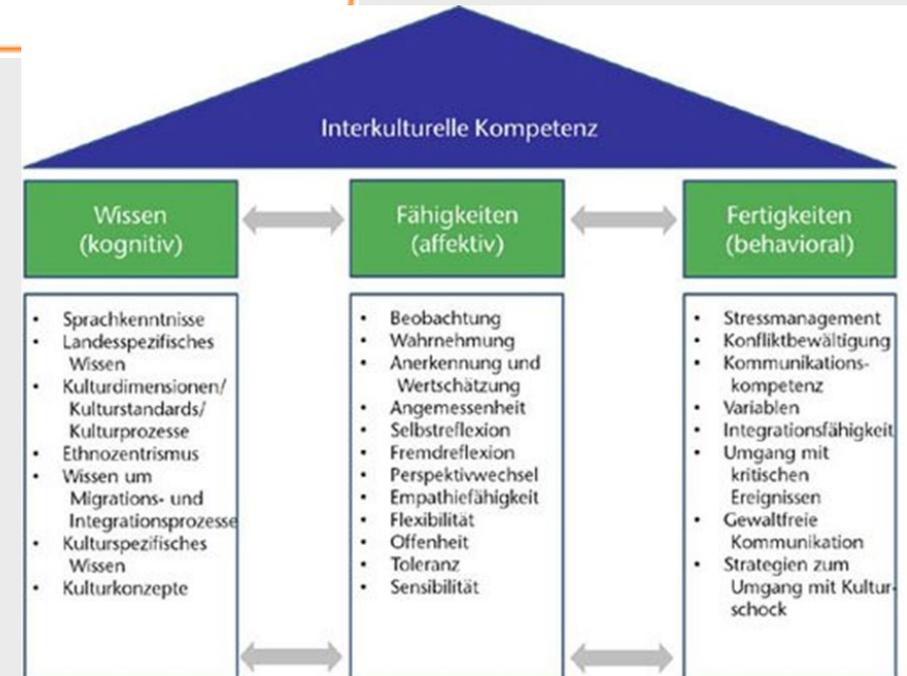
Persönlichkeitskompetenz
 Oder Selbstkompetenz umfasst die Kritikfähigkeit, seelische Belastbarkeit und die Lernbereitschaft.

Sozialkompetenz
 Beschreibt die Fähigkeit, sich in einem sozialen Gefüge zurechtzufinden.

Handlungskompetenz

Methodenkompetenz
 Bezeichnet die Fähigkeit, den Lösungsweg auszuführen. Sie macht den Kern der Entscheidungskompetenz aus.

Fachkompetenz
 Die Fachkompetenz setzt sich aus fachbezogenen theoretischen und praktischen Kenntnissen zusammen.



Lehrperson	d
Fachkompetenz	0,11
Glaubwürdigkeit	0,90
Klarheit	0,75
Lehrerbildung	0,12
Lehrererwartungen	0,43
Lehrerfort- und -weiterbildung	0,41
Lehrerpersönlichkeit	0,23
Lehrer-Schüler-Beziehung	0,52
Lehrpersonen-Effekte	0,32
Leistungsbezogene Bezahlung	0,05
Leistungseinschätzung durch die Lehrperson	1,29
Micro-Teaching	0,88
Nichtetikettieren von Lernenden	0,61
Qualität des Unterrichts (aus Schülersicht)	0,50
Sprachkompetenz	0,22

Auf den Lehrer kommt es an?

Lesehilfe:

hellbau = wirkt gut,

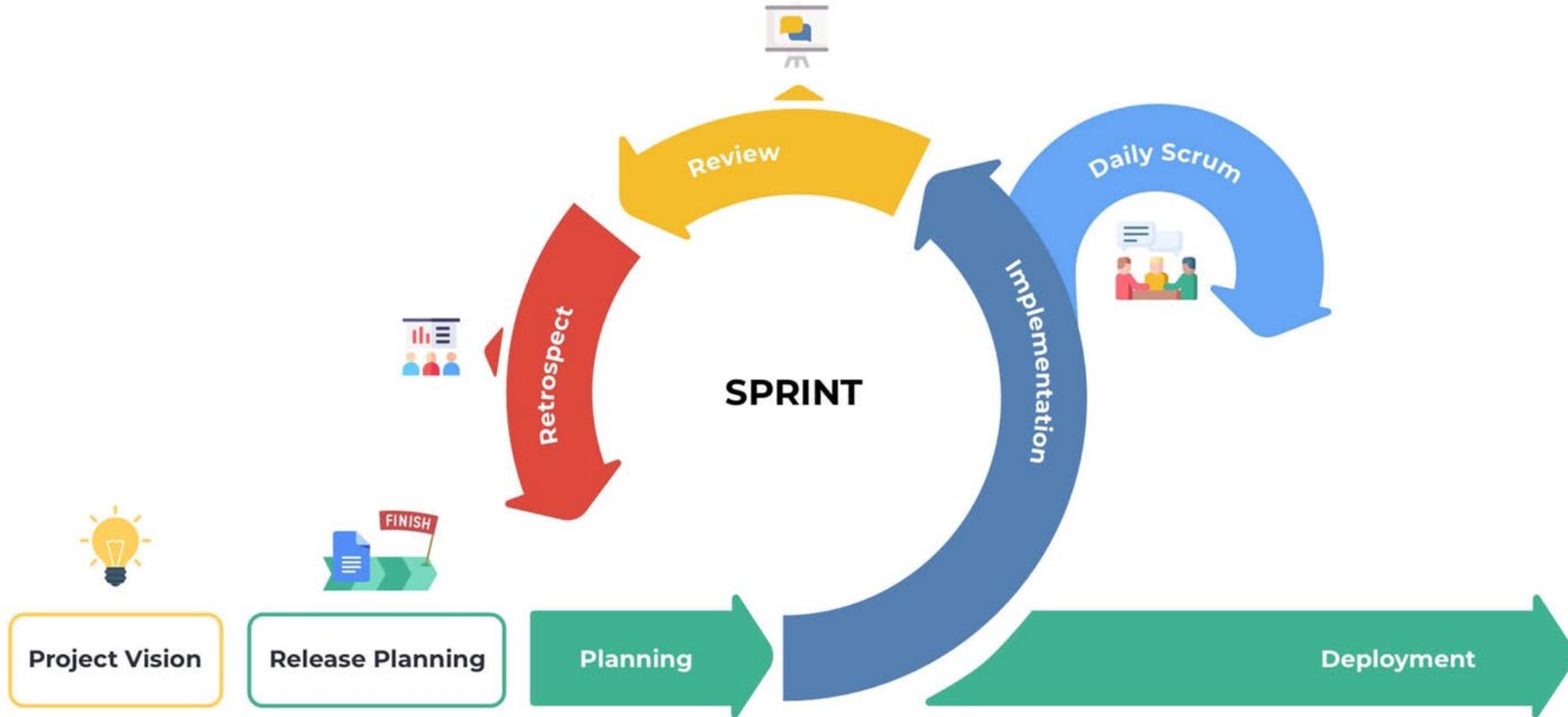
grün = wirkt wenig,

rot = wirkt kaum

Auszug aus dem Bereich Unterricht (Lehrperson) nach Hattie

KLARHEIT und GLAUB-WÜRDIGKEIT sowie
Erwartungen und Beziehungen

Prozessmanagement im Schulalltag



VISUALISIERUNG DER PROZESSE



Project 		Team name		Team Members	
Stories	Acceptation Criteria	To Do	Busy	Done	
D.o.D.		D.o.F.		Burn Down Chart	
				Impediments	

ABOUT Acceptance Criteria & Definition of Done

Curriculum, School, teacher

Project: miam miam	Team name: LovelyLunch	Team members: Hungry 1-4		eduScrum ♥	
Stories	Acceptance Criteria	To Do	Doing	Done	
Jan					
Julia					
Definition of Done 	Definition of Fun!		Impediments:		

team agreements + maybe teacher/school guidelines



SCRUM

Auftrag an Klasse
(Akzeptanzkriterien)

- Instruction (Stationen,
Wochenplan, Portfolio)

1. Planning
2. Sprint: Arbeitsphase EA, PA
3. Stand-Up-Meeting (15 Min)
4. Sprint: Arbeitsphase
5. Sprint-review: Ergebnis analysieren, reflektieren als Feedback zur Weiterarbeit

- kurze zeitliche Einheiten von ca. zwei, maximal vier Wochen, sogenannte Sprints zur Erarbeitung
- Sprints: feste Struktur, detaillierter Planung, Veränderungen und Unterbrechungen vermeiden
- Sprint Review anschließend: Ergebnis betrachten und nötige Erweiterungen oder Änderungen besprechen: Das jeweilige Feedback kann dann im nächsten Sprint berücksichtigt werden.
- Scrum Board visualisiert (Miro-Whiteboard, Planwand, Scobees)
- Stand-Up-Meeting (ca. 15 Minuten), Austausch der Mitglieder eines Teams über den Stand der Arbeit

STRATEGIE DSB

Nov. 2021

Kick.off
Fortbildung
Miro-board

*Juni
Projekttag*

Einführung Klassenrat
und Scrum

09/2022

Jg. 8 , donnerstags,
Ge, Erd, Ethik

**März -Mai
2022**

Wasser-Projekt

**Juli/August
2022**

Konzeptionalisierung,
ClassroomMaterial,
Projekt Stadt

*Ergebnisse
Präsentation I*

Tag der offenen Tür
und November 2022



ORGANISATION IM UNTERRICHTSALLTAG



Donnerstag, 1. -6.Stunde



Commitment





ZUSAMMENARBEIT



SSCRANALYSE

S

STÄRKEN

Kollaboration
Kommunikation
Digitalisierung
inhaltlich füllen
Anfangsunterricht
GSW
agil

S

SCHWÄCHEN

keine iPads als
Arbeitsmittel
Lernräume
Nutzung Bibliothek

C

CHANCEN

Bewertung und
Benotung
transparent
gestalten,
Persönlichkeitsent
wicklung

R

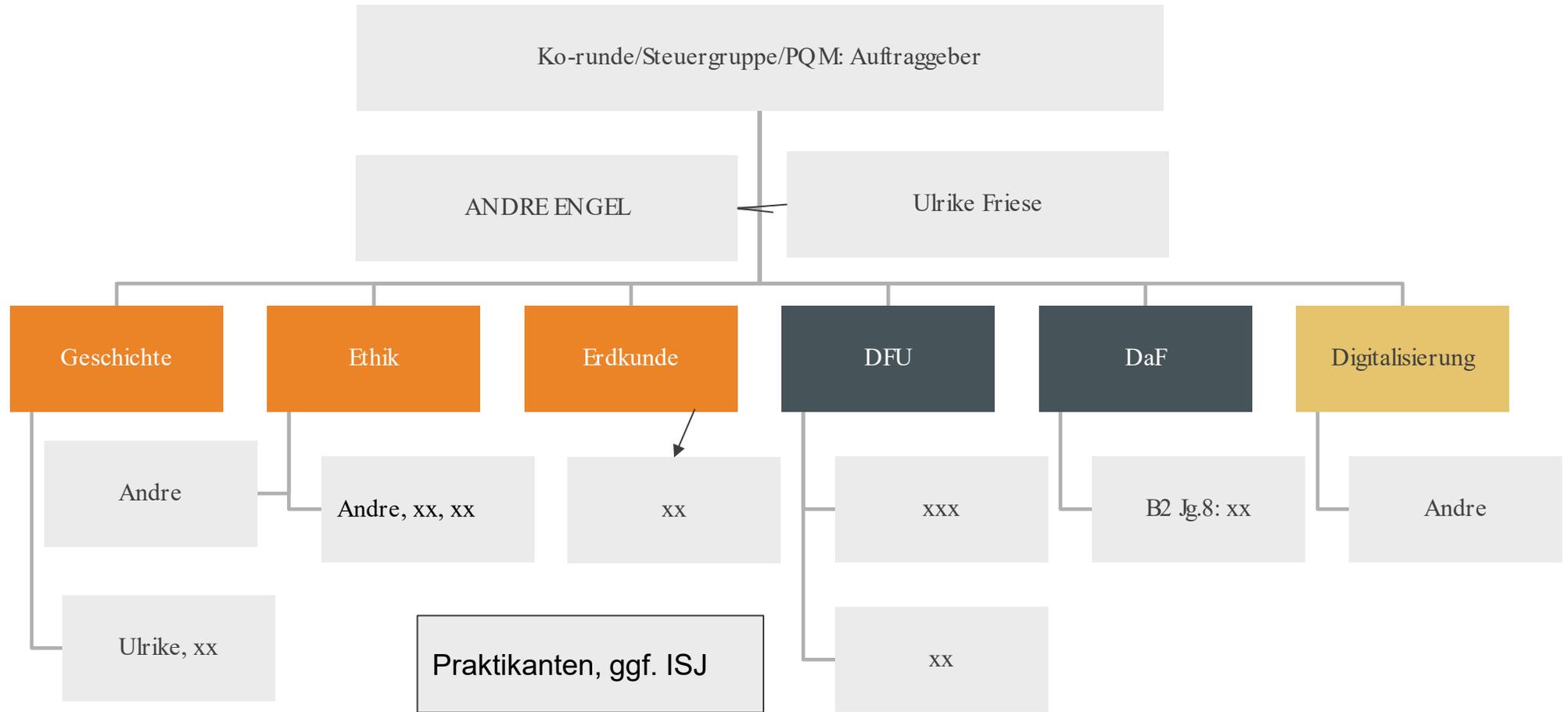
RISIKEN

Eigenverantwortung als
stete Überforderung
Arbeitspakete zu groß/
zu klein

2022_23

CS,
Schülerfirma,
SV

Jugend
präsentiert,
Methodentag,
pädagogische
Konferenz



■ Fächer

■ Kooperation

■ Kollaboration

VIELEN DANK!

ULRIKE FRIESE, OWNER UND ENTWICKLERIN